



Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

/Протокол № \_\_\_\_/

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора

по воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Н.А.Терехова

\_\_\_\_\_ 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ школа-интернат № 1  
г.Оренбурга  
\_\_\_\_\_ А.С.Кузьминн

**Программа  
воспитательной работы  
на 2018 – 2019 учебный год**

**младшая школа**

### Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован № 19644 от 01.02.2011 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003). Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособия для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации. – М.: АРКТИ, 2007). Авторы: Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.
- Методического конструктора внеурочной деятельности (составители Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) - М. : Просвещение, 2010 г.

Внеклассная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### Содержание

- |  |           |
|--|-----------|
| - пояснительная записка  | 3стр.     |
| - виды и направления внеурочной деятельности   | 4стр.     |
| - организация внеурочной деятельности обучающихся по направлениям  | 5-9 стр.  |
| - цели воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья                               | 10-11стр. |
| - перечень основных блоков, направлений, модулей программы с указанием отпущенных на их реализацию часов | 12-14стр. |
| - описания разбитого по разделам примерного содержания модулей   | 15стр.    |
| - предполагаемые результаты реализации программы   | 16стр.    |
| - литература   | 17-18стр. |

Программа организации воспитательной деятельности школьников разработана Методическим объединением воспитателей ГКОУ школы – интерната №1 г. Оренбурга на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования РФ, входит в АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа рассчитана на школьников определенной возрастной группы - младших школьников (1-4 классы).

При составлении программы принято во внимание педагогическая целесообразность, коррекционная направленность и запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Программа является комплексной, предполагает последовательный переход от воспитательных результатов нулевого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности / «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности»/.

Данная программа представляет собой вариант программы организации воспитательной деятельности обучающихся /1-4/ класса. Занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Программа является блочной /блоки, соответствуют направлениям ФГОС, состоит из 6-ти блоков, в которые вошли 11 направлений, /соответствующих программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях/, каждое направление имеет свои модули.

Программа предполагает проведение регулярных ежедневных воспитательных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида воспитательной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

### Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе - интернате доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (ОПТ, СБО) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### 4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### 5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.



### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### 8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

### 9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

## 10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

## 11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

## Цели воспитательной работы с детьми 7-10 лет с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке данного планирования мы руководствовались основными фундаментальными исследованиями советских психологов А.И. Леонтьева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и др. о закономерностях психического развития личности ребёнка, об особенностях личностного развития детей с отклонениями, проблемами в обучении, о мотивационно-потребностном характере формирования личности.

Необходимо чётко знать, какие мотивы (потребности, желания) являются наиболее значимым для каждой возрастной группы, чтобы уметь ими (мотивами) управлять, учитывать их в своей повседневной деятельности. Кроме того, важно знать также основные, доминирующие виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении. Важным аспектом планирования является включение в работу воспитателя специальных приёмов, обеспечивающих «социальную ситуацию развития» - ребёнка с ОВЗ.

К началу каждого возрастного периода у ребёнка складываются специфические отношения с окружающей его действительностью, прежде всего – социальной. Социальная ситуация развития – это отправная точка для всех динамических изменений, происходящих с ребёнком в данный период. Для детей нашего контингента – это период освоения социальной роли школьника. Именно эта ситуация является определяющей для ребёнка, в ходе которой он приобретает новые свойства личности. Но наши дети – это дети с особыми потребностями, которые не всегда способствуют овладению новыми и необходимыми для них средствами социального взаимодействия. И здесь мы призваны пойти навстречу ребёнку, предложив ему средства и способы деятельности в роли школьника. Без такого «встречного движения» становится невозможным совместное движение (ребёнок + воспитатель), а без него – теряются предпосылки становления коллективной деятельности.

Л.С. Выготский связывал социальную ситуацию развития аномального ребёнка с совместной деятельностью. Освоение ребёнком учебной деятельности происходит постепенно, в процессе передачи «эстафетной палочки» от игры (как ведущей деятельности) к учёбе (новая ведущая деятельность).

И здесь мы должны обратить внимание воспитателя на тот факт, что первоначально ведущая деятельность (учебная) появляется в коллективной деятельности. Для того чтобы наш ребёнок полноценно освоил социальную роль школьника, т.е. овладел учебной деятельностью, необходимо создать условия для коллективного освоения этой деятельностью (решать задачи, читать, писать...) детьми (Н. Вересов, П. Хаккерайнен). Исследования вышеназванных авторов показывают, как надо организовывать общение взрослого с ребёнком, чтобы его новое социальное окружение (школа) стала действительно ситуацией развития личности ребёнка.

Во-первых, необходимо создание проблемной ситуации, решение которой невозможно только силами ребёнка, но возможно в деятельности совместной, которой ребёнок ещё не владеет. Во-вторых, ребёнку эта проблема должна быть понятна, т.е. он должен её принять, понять и захотеть найти выход, используя для этого имеющиеся у него возможности. Именно эти два фактора обязательны при планировании коррекционно-развивающих воспитательных занятий, направленных на личностное развитие детей.

Как видим, освоение новой социальной роли школьника (с рефлексией, планом, воображением и другими психическими функциями) как условие развития личности ребёнка с ОВЗ связано с его мотивационно-потребностной сферой. Необходимо, чтобы ребёнок захотел освоить правила дорожного движения и пр. Основные мотивы – те желания, чувства, которые являются определяющими для формирования личности на данном этапе её становления. Знания также необходимы для грамотного, научно обоснованного планирования.

### **Младший школьный возраст (7-10 лет).**

#### **Основные мотивы:**

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

#### **Ведущие виды деятельности:**

- игра в её наиболее развёрнутой форме: предметная, сюжетно-ролевая. драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Перечень основных блоков, направлений, модулей программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов младшая школа /1 – 4 класс/

ДНИ НЕДЕЛИ	БЛОК - НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА	МОДУЛЬ*	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРОГРАММА – ПРОЕКТ*
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Личностное развитие</u>  Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	«Моя малая Родина»	Всего: <b>12 ч</b>	проект «Моя малая Родина»
		Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Учимся понимать друг друга» «Я и интернет»	Всего: <b>12ч</b>	
		Интеллектуальное воспитание	«В мире книг» «Хочу все знать»	Всего: <b>10 ч</b>	
ВТОРНИК	<u>Охрана здоровья и физическое развитие</u>  Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	«Школа доктора Айболита» «Нет – вредным привычкам» «Мы разные, мы похожие» / беседы по гендерному воспитанию/	Всего: <b>18 ч</b>	
		Экологическое воспитание	«Зелёная планета»	Всего: <b>17 ч</b>	«Зелёная планета»

<b>СРЕДА</b>	<u>Основы гражданского и патриотического воспитания</u> <b>Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин»	Всего: <b>7 ч</b>	«Я – гражданин»
		Правовое воспитание и культура безопасности	«ПДД/ППБ/ОБЖ» «Азбука прав человека»	Всего: <b>15ч</b>	«Школа пешеходных наук»
				Всего: <b>12 ч</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<u>Трудовое воспитание</u> <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	ОПТ/СБО «Путешествие в мир профессий»	Всего: <b>19 ч</b>	
				Всего: <b>16 ч</b>	

<b>ПЯТИЦА</b>	<i>Основы социализации и общения</i>	Формирование коммуникативной культуры	«Азбука этикета» «Я и мои друзья»	Всего: <b>20 ч</b>	
	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Воспитание семейных ценностей	«Я и моя семья»	Всего: <b>15 ч</b>	

**Модуль\*** - тематику занятий разработывает воспитатель согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

## Описания разбитого по разделам примерного содержания модулей

Цель: Задачи: Словарь:

«Моя малая Родина»

Цель: Задачи: Словарь:

«Зелёная планета»

Цель: Задачи: Словарь

«В мире безопасности»

Цель: Задачи: Словарь

«В мире книг»

Цель: Задачи: Словарь

«Школа доктора Айболита»

Цель: Задачи: Словарь

«Я – гражданин»

Цель: Задачи: Словарь

«Школа пешеходных наук»

Цель: Задачи: Словарь

«Юный пожарный»

Цель: Задачи: Словарь

«Азбука прав человека»

Цель: Задачи: Словарь

ОПТ СБО

Цель: Задачи: Словарь:

«Путешествие в мир профессий»

Цель: Задачи: Словарь

«Азбука этикета»

Цель: Задачи: Словарь:

«Я и моя семья»



(1-4 классы)

ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ	ОТНОШЕНИЕ К УМСТВЕННОМУ ТРУДУ	ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОМУ ТРУДУ	ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм,</li> <li>- отношение к родной природе</li> <li>- гордость за свою страну</li> <li>- служение своими силами</li> <li>- забота о своей школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность:</li> <li>- познавательная активность</li> <li>- стремление реализовать свои интеллектуальные способности</li> <li>- саморазвитие</li> <li>- организованность в учении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбие:</li> <li>- инициативность и творчество в труде</li> <li>- самостоятельность в труде</li> <li>- бережное отношение к результатам труда</li> <li>- осознание значимости труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта и отзывчивость:</li> <li>- уважительное отношение к старшим</li> <li>- дружелюбное отношение к сверстникам</li> <li>- милосердие</li> <li>- честность в отношениях с товарищами и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самодисциплина:</li> <li>- развитая добрая воля</li> <li>- самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</li> <li>- организованность и пунктуальность</li> <li>- требовательность к себе</li> </ul>

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения  
уровней проявления воспитанности младшего школьника школы-интерната /1-4 кл./**

<b>Основные отношения показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<i>Отношение к обществу</i>	
<b>1. Патриотизм</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	<p><b>3</b> – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;</p> <p><b>2</b> – любит и бережет природу;</p> <p><b>1</b> – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;</p> <p><b>0</b> – природу не ценит и не бережет.</p>
<b>2. Гордость за свою страну</b>	<p><b>3</b> – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p><b>2</b> – интересуется историческим прошлым;</p> <p><b>1</b> – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p><b>0</b> – не интересуется историческим прошлым.</p>
<b>3. Служение своими силами</b>	<p><b>3</b> – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p><b>2</b> – находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p><b>1</b> – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p><b>0</b> – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p>
<b>4. Забота о своей</b>	<p><b>3</b> – участвует в делах класса и привлекает к этому других;</p>

школе	<p><b>2</b> – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p><b>1</b> – в делах класса участвует при побуждении;</p> <p><b>0</b> – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
<b>5. Познавательная активность</b>	<p><b>3</b> – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p><b>2</b> – сам много читает;</p> <p><b>1</b> – читает при побуждении взрослых, учителей;</p> <p><b>0</b> – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.</p>
<b>6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</b>	<p><b>3</b> – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p><b>2</b> – стремится учиться как можно лучше;</p> <p><b>1</b> – учится при наличии контроля;</p> <p><b>0</b> – плохо учится даже при наличии контроля.</p>
<b>7. Саморазвитие</b>	<p><b>3</b> – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p><b>2</b> – есть любимое полезное увлечение;</p> <p><b>1</b> – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p><b>0</b> – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
<b>8. Организованность в учении</b>	<p><b>3</b> – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p><b>2</b> – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p><b>1</b> – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем;</p>

**0** – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.

### *Отношение к физическому труду*

#### **3. Трудолюбие**

**9.** Инициативность и творчество в труде

**3** – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;  
**2** – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;  
**1** – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;  
**0** – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

**10.** Самостоятельность в труде

**3** – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;  
**2** – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;  
**1** – трудится при наличии контроля;  
**0** – участия в труде не принимает.

**11.** Бережное отношение к результатам труда

**3** – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;  
**2** – бережет личное и общественное имущество;  
**1** – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;  
**0** – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

**12.** Осознание значимости труда

**3** – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;  
**2** – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;  
**1** – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;  
**0** – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

### *Отношение к людям*

#### 4. Доброта и отзывчивость

<b>13.</b> Уважительное отношение к старшим	<p><b>3</b> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p><b>2</b> – уважает старших;</p> <p><b>1</b> – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p><b>0</b> – не уважает старших, допускает грубость.</p>
<b>14.</b> Дружелюбное отношение к сверстникам	<p><b>3</b> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p><b>2</b> – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p><b>1</b> – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p><b>0</b> – груб и эгоистичен.</p>
<b>15.</b> Милосердие	<p><b>3</b> – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p><b>2</b> – сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p><b>1</b> – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;</p> <p><b>0</b> – неотзывчив, иногда жесток.</p>
<b>16.</b> Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p><b>3</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p><b>2</b> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p><b>1</b> – не всегда честен;</p> <p><b>0</b> – нечестен.</p>
<i>Отношение к себе</i>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
<b>17.</b> Развитая	<p><b>3</b> – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает</p>

добрая воля	<p>проявление злой воли сверстниками;</p> <p><b>2</b> – проявляет добрую волю, стремится развивать ее;</p> <p><b>1</b> – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p><b>0</b> – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.</p>
<b>18.</b> Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p><b>3</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p><b>2</b> – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p><b>1</b> – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p><b>0</b> – нормы и правила поведения не соблюдает.</p>
<b>19.</b> Организованность и пунктуальность	<p><b>3</b> – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p><b>2</b> – своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p><b>1</b> – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p><b>0</b> – начатые дела не выполняет.</p>
<b>20.</b> Требовательность к себе	<p><b>3</b> – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p><b>2</b> – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p><b>1</b> – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;</p> <p><b>0</b> – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>
<b>Далее могут быть дополнения</b>	

1. Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А., Богданова Т.Г., Краснобаев Д.А., Кулакова Е.В., Плутанова Л.А., Речицкая Е.Г., Туджанова К.И, и др. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. – М. – Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.
2. Безруких М. М.. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении – М. : Просвещение, 2012. – 127с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие.- М.,2002 г.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. М.: Просвещение, 1975 - 142с.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963 г.
6. Виноградова Н. Ф.. . Сборник программ внеурочной деятельности – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
7. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. - М., 1996. С. 10-37.
8. Гилевич И.М., Комаров К.В., Коровина К.Г., Тиграновой Л.И. Книга для учителей школы слабослышащих. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 1998 – 249 с.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Неурочная деятельность школьников /Методический конструктор/ - М. : Просвещение, 2010
10. Данилюк А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2013
11. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г. – 192 с.
12. Зикеева А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М.: Педагогика, 1976. – 231 с.
13. Красильникова О.А. Организация внеклассной работы в школе для слабослышащих: Развивать и воспитывать творчеством:  
- СПб.: КАРО, 2008 г. – 176 с.

14. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. : Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Макеева А. Г.. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы – М. : Просвещение, 2013. – 63с.
16. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся /Методические рекомендации/ - М. : Просвещение2013.- 91с.
17. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха./ Под ред.Селивёрстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
18. Пенин Г.Н., Пономорёва З.А., Красильникова О.А., Кораблёва Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: СПб.: КАРО, 2006 г. – 496 с.
19. Плинер Я.Г., Бухвалова В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.- 160 с.
20. Плоткин М.М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе – интернате - М.: Просвещение, 1982 г. – 192 .
21. Речицкая Е.Г. Развитие глухих школьников в процессе внеклассной работы.- Ленинград, 1988 г. – 114 с.
22. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 156 с.
23. Рябченко А.М., Добышева В.П. Воспитательная система современной школы: Методические рекомендации в помощь классным руководителям. – Ростов н/Д, 1994.
24. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 г. – 312 с.
25. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990.- 144 с.