



Рассмотрено на заседании методического
объединения воспитателей

«__» _____ 2018 года

/Протокол №_____/

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора

по воспитательной работе

_____ Н.А.Терехова

_____ 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ школа-интернат № 1

г.Оренбурга

_____ А.С.Кузьминн

**Программа
воспитательной работы
на 2018 – 2019 учебный год**

средняя школа

г. Оренбург

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован № 19644 от 01.02.2011 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003). Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособия для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации. – М.: АРКТИ, 2007). Авторы: Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.
- Методического конструктора внеурочной деятельности (составители Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) - М. : Просвещение, 2010 г.

Внеклассная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание

- пояснительная записка 3стр.
- виды и направления внеурочной деятельности 4стр.
- организация внеурочной деятельности обучающихся по направлениям 5-9 стр.
- цели воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья 10-11стр.
- перечень основных блоков, направлений, модулей программы с указанием отпущенных на их реализацию часов 12-14стр.
- описания разбитого по разделам примерного содержания модулей 15стр.
- предполагаемые результаты реализации программы 16стр.
- литература 17-18стр.

Программа организации воспитательной деятельности школьников разработана Методическим объединением воспитателей ГКОУ школы – интерната №1 г. Оренбурга на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования РФ, входит в АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа рассчитаны на школьников определенной возрастной группы - младших подростков (5-7 классы).

При составлении программы принято во внимание педагогическая целесообразность, коррекционная направленность и запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Программа является комплексной, предполагает последовательный переход от воспитательных результатов нулевого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности / «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности»/.

Данная программа представляет собой вариант программы организации воспитательной деятельности обучающихся /5-7/ класса. Занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Программа является блочной /блоки, соответствуют направлениям ФГОС, состоит из 6-ти блоков, в которые вошли 11 направлений, /соответствующих программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях/, каждое направление имеет свои модули.

Программа предполагает проведение регулярных ежедневных воспитательных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида воспитательной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе - интернате доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (ОПТ, СБО) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной

деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В этой возрастной группе воспитатель сталкивается с проблемами поведенческих расстройств, которые усложняют его работу. Делаем акцент на развитие возможности: самостоятельного выбора, отбора, принятия решений ребёнком при определении своего поведения.

Речь идёт о дальнейшем формировании механизмов продуктивного общения, но уже на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Иными словами, в начальном звене воспитатель показывал и объяснял, как надо себя вести, а в среднем – он будет создавать проблемные ситуации, побуждающие детей отбирать нужные модели поведения из своих «запасов», дополняя и видоизменяя их в зависимости от меняющихся условий среды.

Важным фактором эффективности деятельности воспитателя становится его работа по развитию общей психологической компетентности у ребёнка с ОВЗ.

Под этим мы понимаем включение в каждое занятие отработку умений:

- адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт, уметь его понять;
- принимать помощь, поддержку другого ребёнка, даже младшего по возрасту;
- адекватно реагировать на свой успех и неудачу.

Освоение этих основ психологической культуры не может быть выделено в качестве какой-то одной темы занятия. Это стержень постановки проблем заданий: «Подумай, чем помог тебе Витя в этой ситуации?». Это стержень, определяющий направления оценки воспитателем деятельности детей: «Коля сумел поддержать Сашу, чтобы они вовремя успели сделать уроки». Это стержень отбора методов и приёмов проведения занятия.

Важный момент в работе воспитателя – создание основ последующего профессионального самоопределения:

- уметь представлять будущее, уметь воображать картины жизни,
- уметь связывать различные жизненные факты в логическую цепочку, устанавливать причину и следствие и т.п.

Это также должно учитываться воспитателем, так как в ходе каждого занятия надо не повторять, закреплять, изучать, а развивать вышеназванные умения на материале конкретных тем: «Режимные моменты», «Моё настроение», «Охрана здоровья» и т.п.

Средний школьный возраст (11-13 лет).

Основные мотивы:

- 1) потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- 2) ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого; требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;
- 3) возникновение потребности личностной самооценки, стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- 4) стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворённость этого стремления создаёт у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная – тогда будет обратный эффект, - а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Перечень основных блоков, направлений, модулей программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов
средняя школа /5 – 7 класс/

ДНИ НЕДЕЛИ	БЛОК-НАПРАВЛЕНИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА	МОДУЛЬ*	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРОГРАММА – ПРОЕКТ*
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Личностное развитие</u> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	«Моя малая Родина»	Всего: 12 ч	проект «Моя малая Родина»
		Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Я и другие» «Безопасный интернет»	Всего: 12ч	
		Интеллектуальное воспитание	«В мире книг» «Хочу всё знать»	Всего: 10ч	
ВТОРНИК	<u>Охрана здоровья и физическое развитие</u> Воспитание экологической культуры,	Здоровьесберегающее воспитание	«Уроки здоровья» «Нет – вредным привычкам» «Мальчики и девочки два разных мира» /групповые и подгрупповые беседы по гендерному воспитанию/	Всего: 18 ч	

	культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическое воспитание	«Зелёная планета»	Всего: 17 ч	«Зелёная планета»
СРЕДА	<u>Основы гражданского и патриотического воспитания</u> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин»	Всего: 7ч	«Я – гражданин»
		Правовое воспитание и культура безопасности	«Правоведение»	Всего: 15ч	«Школа пешеходных наук»
«ПДД / ППБ / ОБЖ»	Всего: 12ч				
ЧЕТВЕРГ	<u>Трудовое воспитание</u> Воспитание	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	ОПП / СБО	Всего: 19ч	

	<p>трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>		«Путешествие в мир профессий»	Всего: 16ч	
ПЯТНИЦА	<p><u>Основы социализации и общения</u></p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	Формирование коммуникативной культуры	«Школа хороших манер» «Я и общество»	Всего: 20 ч	
		Воспитание семейных ценностей	«Я и моя семья» <i>/традиции семьи, экономика семьи, взаимоотношения в семье/</i>	Всего: 15 ч	

Модуль* - тематику занятий разрабатывает воспитатель согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**Предполагаемые результаты реализации программы формирующегося
нравственного деятельно-волевого характера подростков**

(5-7 классы)

ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ И ПРИРОДЕ	ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ	ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ	ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ	ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ
<ul style="list-style-type: none"> - любовь к своему Отечеству, - забота об общем благе - любовь к родной природе 	<ul style="list-style-type: none"> - настойчивость в достижении успеха в учении - творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах 	<ul style="list-style-type: none"> - бережливость в отношении к общественной и чужой собственности - бережливость и экономность в отношении к личной собственности - аккуратность 	<ul style="list-style-type: none"> - товарищество, верность дружбе - доброжелательность - вежливость и культура поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - забота о своем здоровье - самообладание и сила воли - стремление к самосовершенствованию

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления
формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков
/ 5 -7 кл/**

<p>Основные отношения Базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений</p>	<p align="center">Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)</p>
<p align="center">Основы гражданского самосознания</p>	
<p>1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе</p>	<p>3 – интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города) ; 2 – сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1 – мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.</p>
<p>2. Любовь к родной природе</p>	<p>3 – любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 – любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 – сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 – проявляет разрушительное отношение к природе.</p>
<p align="center">Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание</p>	
<p>3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности</p>	<p>3 – уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других; 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 – допускает небрежность, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.</p>
<p>4. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности</p>	<p>3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к не бережливости других; 1 – требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 – расточителен.</p>
<p>5. Аккуратность</p>	<p>3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 – неряшлив.</p>
<p align="center">Личностное развитие</p>	

6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 – проявляет интерес к знаниям, учится в полную, меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 – сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 – не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 – ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 – проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2 – проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 – не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 – пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
Основы социализации и общения	
8. Товарищество, верность дружбе	3 – верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 – верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 – эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 – недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 – вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 – бестактный.
Охрана здоровья и физическое развитие	
11. Забота о своем здоровье	3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 – проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 – безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 – знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 – стремится к самосовершенствованию; 1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 – не стремится к самосовершенствованию.

Литература

1. Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А., Богданова Т.Г., Краснобаев Д.А., Кулакова Е.В., Плутанова Л.А., Речицкая Е.Г., Туджанова К.И, и др. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. – М. – Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.
2. Безруких М. М.. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении – М. : Просвещение, 2012. – 127с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие.- М.,2002 г.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. М.: Просвещение, 1975 - 142с.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963 г.
6. Виноградова Н. Ф.. . Сборник программ внеурочной деятельности – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
7. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. - М., 1996. С. 10-37.
8. Гилевич И.М., Комаров К.В., Коровина К.Г., Тиграновой Л.И. Книга для учителей школы слабослышащих. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 1998 – 249 с.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Неурочная деятельность школьников /Методический конструктор/ - М. : Просвещение, 2010
10. Данилюк А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2013
11. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г. – 192 с.
12. Зикеева А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М.: Педагогика, 1976. – 231 с.

13. Красильникова О.А. Организация внеклассной работы в школе для слабослышащих: Развивать и воспитывать творчеством: - СПб.: КАРО, 2008 г. – 176 с.
14. Криволапова Н. А.. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. : Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Макеева А. Г.. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы – М. : Просвещение, 2013. – 63с.
16. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся /Методические рекомендации/ - М. : Просвещение2013.- 91с.
17. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха./ Под ред.Селивёрстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
18. Пенин Г.Н., Пономорёва З.А., Красильникова О.А., Кораблёва Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: СПб.: КАРО, 2006 г. – 496 с.
19. Плинер Я.Г., Бухвалова В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.- 160 с.
20. Плоткин М.М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе – интернате - М.: Просвещение, 1982 г. – 192 .
21. Речицкая Е.Г. Развитие глухих школьников в процессе внеклассной работы.- Ленинград, 1988 г. – 114 с.
22. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 156 с.
23. Рябченко А.М., Добышева В.П. Воспитательная система современной школы: Методические рекомендации в помощь классным руководителям. – Ростов н/Д, 1994.
24. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 г. – 312 с.
25. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990.- 144 с.

