



Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года  
/Протокол № \_\_\_\_/

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А.Терехова  
\_\_\_\_\_ 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКОУ школа-интернат № 1  
г.Оренбурга  
\_\_\_\_\_ А.С.Кузьмин

**Программа  
воспитательной работы  
на 2018 – 2019 учебный год  
старшая школа**

г. Оренбург

### Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован № 19644 от 01.02.2011 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003). Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособия для воспитателей и учителей (допущено Министерством образования Российской Федерации. – М.: АРКТИ, 2007). Авторы: Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю., Титова В.В.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.
- Методического конструктора внеурочной деятельности (составители Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) - М. : Просвещение, 2010 г.

Внеклассная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### Содержание

- |  |           |
|--|-----------|
| - пояснительная записка  | 3стр.     |
| - виды и направления внеурочной деятельности   | 4стр.     |
| - организация внеурочной деятельности обучающихся по направлениям  | 5-9 стр.  |
| - цели воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья                               | 10-11стр. |
| - перечень основных блоков, направлений, модулей программы с указанием отпущенных на их реализацию часов | 12-13стр. |
| - описания разбитого по разделам примерного содержания модулей   | 14стр.    |
| - предполагаемые результаты реализации программы   | 15стр.    |
| - литература   | 16-17стр. |

Программа организации воспитательной деятельности школьников разработана Методическим объединением воспитателей ГКОУ школы – интерната №1 г. Оренбурга на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования РФ, входит в АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа рассчитаны на школьников определенной возрастной группы - старших подростков (8-10 классы).

При составлении программы принято во внимание педагогическая целесообразность, коррекционная направленность и запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Программа является комплексной, предполагает последовательный переход от воспитательных результатов нулевого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности / «Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности»/.

Данная программа представляет собой вариант программы организации воспитательной деятельности обучающихся /8-10/ класса. Занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса.

Программа является блочной /блоки, соответствуют направлениям ФГОС, состоит из 6-ти блоков, в которые вошли 11 направлений, /соответствующих программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях/, каждое направление имеет свои модули.

Программа предполагает проведение регулярных ежедневных воспитательных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, сборы, слеты, школы актива, "погружения", фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида воспитательной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

### Виды и направления внеурочной деятельности

Для реализации в школе - интернате доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (ОПТ, СБО) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) краеведческая деятельность.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные *направления* внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

### 1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

### 2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и

взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### 4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и

юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

### 5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.



### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### 8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

### 9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

## 10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

## 11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

## **Цели воспитательной работы с подростками 14-18 лет.**

Возраст подростка – это период завершения процесса восхождения к социальной зрелости, который характеризуется новой социальной ситуацией развития. Подросток стоит на пороге взрослой жизни, он обращён в будущее, и эта обращённость составляет «аффективный центр» всей его внутренней жизни.

Он смотрит на взрослого и решает копировать его, быть похожим на него. Только эта похожесть лишь внешняя: что лежит внутри взрослого, ему ещё недоступно. Поэтому вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Вот и возникает так называемый подростковый кризис, который нередко сопровождается состоянием агрессивности, злобы, жестокости или апатии и депрессии».

## **Старший школьный возраст (14-18 лет).**

Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять своё место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний); учебно-профессиональная деятельность в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Как свидетельствует опыт, большое значение для этого возраста приобретает молодёжная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на всё новое, но стремятся создать своё социальное пространство, в котором они будут самим собой. Пространство это очень разнородно, т.к. сами подростки тоже очень различны. Объединяет их лишь одно – ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому жанр каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменён принципиально новой стратегией оказания помощи в создании молодёжью своей культуры.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнёра, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростка. В ходе каждого

занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения наших воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей. Ведь им так хочется быть как все!

**Перечень основных блоков, направлений, модулей программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов  
старшая школа /8 – 12 класс/**

ДНИ НЕДЕЛИ	БЛОК - НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА	МОДУЛЬ*	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ПРОГРАММА – ПРОЕКТ*
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Личностное развитие</u>  Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственное и духовное воспитание	«Моя малая Родина»	Всего: <b>12 ч</b>	проект «Моя малая Родина»
		Социокультурное и медиакультурное воспитание	«В мире безопасности» «В сети интернета»	Всего: <b>12ч</b>	
		Интеллектуальное воспитание	«На пороге выбора»	Всего: <b>10 ч</b>	
ВТОРНИК	<u>Охрана здоровья и физическое развитие</u>  Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	«Я и здоровье» «ЗОЖ – как альтернатива пагубным привычкам» Клуб «Девочки и мальчики» / групповые и подгрупповые беседы по гендерному воспитанию/	Всего: <b>18 ч</b>	«Зелёная планета»
		Экологическое воспитание	«Зелёная планета»	Всего: <b>18 ч</b>	

СРЕДА	<u>Основы профессионального самоопределения и экономического просвещения</u>	Формирование коммуникативной культуры	«Познай себя» «Я и другие»	Всего: <b>17 ч</b>	
	<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Воспитание семейных ценностей	«Этика и эстетика семейных отношений, домашняя экономика»	Всего: <b>17 ч</b>	
ЧЕТВЕРГ	<u>Трудовое воспитание</u> <b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	ОПП/СБО	Всего: <b>19 ч</b>	
			«Профессиональная ориентация»	Всего: <b>16 ч</b>	
ПЯТНИЦА	<u>Основы гражданского самосознания</u>	Гражданско-патриотическое	«Я – гражданин»	Всего: <b>19 ч</b>	«Я – гражданин»
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Правовое воспитание и культура безопасности	«Правовая культура» «Школа гражданской грамотности»	Всего: <b>16ч</b>	

**Модуль\*** - тематику занятий разрабатывает воспитатель согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

## Описания разбитого по разделам примерного содержания модулей

Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Моя малая Родина»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Зелёная планета»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Воспитание здорового образа жизни»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Познай себя»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«В мире безопасности»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Экономический минимум»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	Трудовая культура (СБО) /ОПТ
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Профессиональная ориентация»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Истоки национальной культуры»</b>
Цель: Задачи: Словарь:	<b>«Правовая культура»</b>

**Предполагаемые результаты реализации программы формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (8-12 классы)**

<b>ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВУ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ТРУДУ И ДЕЛУ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОСТИ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к Отечеству</li> <li>- политическая культура</li> <li>- правовая культура</li> <li>- интернационализм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность в учении и самообразовании</li> <li>- деловитость и организованность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности</li> <li>- бережливость и экономность в отношении к личной собственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни</li> <li>- целеустремленность в самоопределении</li> <li>- чувство собственного достоинства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта и отзывчивость</li> <li>- тактичность,</li> <li>- культура поведения</li> </ul>



**Ориентировочная минимальная диагностическая программа  
изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников школы-интерната/ 8-12 кл./**

<p>Основные отношения Базовые качества</p>	<p>Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</p>
<p><b>Основы гражданского самосознания</b></p>	
<p>1. Любовь к Отечеству</p>	<p>3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;</p> <p>2 – интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее;</p> <p>1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;</p> <p>0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.</p>
<p>2. Политическая культура</p>	<p>3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;</p> <p>2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;</p> <p>1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;</p> <p>0 – политически не осведомлен.</p>
<p>3. Правовая культура</p>	<p>3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни;</p> <p>2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает;</p> <p>1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;</p>

	0 – нарушает дисциплину и правопорядок.
4. Интернационализм	3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.
<b>Основы жизнеобеспечения</b>	
5. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности	3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 – бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 – не всегда оправдано тратит денежные средства; 0 – небережлив, расточителен.
<b>Личностное развитие</b>	
7. Успешность в учении и самообразовании	3 – реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний; 2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности вне школы; 1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и

	<p>самореализации способностей;</p> <p>0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.</p>
8. Деловитость и организованность	<p>3 – организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;</p> <p>2 – организован сам, но организовать на дело других не умеет;</p> <p>1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;</p> <p>0 – неорганизованный, бездеятельный.</p>
<b>Основы социализации и общения</b>	
9. Готовность прийти на помощь	<p>3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;</p> <p>2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;</p> <p>1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»;</p> <p>0 – не отзывчив к чужим проблемам.</p>
10. Тактичность, культура поведения	<p>3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;</p> <p>2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;</p> <p>1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;</p> <p>0 – бестактный и грубый.</p>
<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>	
11. Здоровый образ жизни	<p>3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;</p> <p>2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;</p> <p>1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и</p>

	<p>товарищей;</p> <p>0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.</p>
12. Целеустремленность в самоопределении	<p>3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;</p> <p>2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;</p> <p>1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;</p> <p>0 – не имеет целей самоопределения.</p>
13. Чувство собственного достоинства	<p>3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинства других;</p> <p>2 – бережет свою честь и достоинство;</p> <p>1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважения к себе, нуждается в поддержке других;</p> <p>0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>
Далее могут быть дополнения	

1. Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А., Богданова Т.Г., Краснобаев Д.А., Кулакова Е.В., Плутанова Л.А., Речицкая Е.Г., Туджанова К.И, и др. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. – М. – Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 295 с.
2. Безруких М. М.. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении – М. : Просвещение, 2012. – 127с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учебное пособие.- М.,2002 г.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха. М.: Просвещение, 1975 - 142с.
5. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1963 г.
6. Виноградова Н. Ф.. . Сборник программ внеурочной деятельности – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
7. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. - М., 1996. С. 10-37.
8. Гилевич И.М., Комаров К.В., Коровина К.Г., Тиграновой Л.И. Книга для учителей школы слабослышащих. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 1998 – 249 с.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Неурочная деятельность школьников /Методический конструктор/ - М. : Просвещение, 2010
10. Данилюк А. Я.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2013
11. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г. – 192 с.
12. Зикеева А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М.: Педагогика, 1976. – 231 с.
13. Красильникова О.А. Организация внеклассной работы в школе для слабослышащих: Развивать и воспитывать творчеством:  
- СПб.: КАРО, 2008 г. – 176 с.

14. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М. : Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
15. Макеева А. Г.. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы – М. : Просвещение, 2013. – 63с.
16. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся /Методические рекомендации/ - М. : Просвещение2013.- 91с.
17. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха./ Под ред.Селивёрстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
18. Пенин Г.Н., Пономорёва З.А., Красильникова О.А., Кораблёва Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: СПб.: КАРО, 2006 г. – 496 с.
19. Плинер Я.Г., Бухвалова В.А. Воспитание личности в коллективе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.- 160 с.
20. Плоткин М.М., Цыпурский В.Г. Содержание и организация воспитательной работы в школе – интернате - М.: Просвещение, 1982 г. – 192 .
21. Речицкая Е.Г. Развитие глухих школьников в процессе внеклассной работы.- Ленинград, 1988 г. – 114 с.
22. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 156 с.
23. Рябченко А.М., Добышева В.П. Воспитательная система современной школы: Методические рекомендации в помощь классным руководителям. – Ростов н/Д, 1994.
24. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007 г. – 312 с.
25. Шилова М. И. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990.- 144 с.